

Принято на заседании  
педагогического совета  
БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 276  
компенсирующего  
вида»  
«30» августа 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 276  
компенсирующего вида»  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Мельникова  
«30» августа 2024г.  
Приказ №147-од

**МОДЕЛЬ**  
**внутренней системы оценки качества образования**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска**  
**«Детский сад № 276 компенсирующего вида»**

I. Общие положения

1. Модель ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО.
2. В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС) и федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
3. Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит образовательная организация.
4. ВСОКО строится в соответствии с статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства образования Омской области от 10 июня 2020 года № 1530 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области».
5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации АОП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## II. Основные понятия

6. В описании модели ВСОКО используется понятийный аппарат:

**-качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ВОП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

**-качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

**-оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**-внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**-измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**-критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**-мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

**-экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности

7. При разработке ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» использованы следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.10.2013 г. № 1324 «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Устав образовательной организации

### III. Цели, задачи, принципы и функционирования ВСОКО

8. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

9. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, факторах, влияющих на качество образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутри ДООУ по оценке качества образования;
- определение степени соответствия качества образования, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса;
- обеспечение обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;

- прогнозирование развития образовательной организации;
- создание условий для реализации механизмов общественнопрофессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО ДОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

#### IV. Направления ВСОКО

10. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат (объекты оценки):

- условия реализации АОП ДО;
- содержание образовательной деятельности ДОО;
- результаты освоения АОП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

11. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

12. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

13. В части содержания дошкольного образования проводится оценка:

- соответствия АОП ДО требованиям ФГОС ДО, включая: соответствие структуры АОП ДО; наличие части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- содержания образовательной деятельности;
- организации образовательного процесса.

14. В части оценки результатов освоения АОП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров АОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

15. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим

воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

16. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

17. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

## **VI. Организация функционирования, инструменты ВСОКО**

18. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО.

19. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 20. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### 21. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе

сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

22. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

## **VII. Описание модели, ожидаемые результаты ВСОКО**

23. Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

**Первый этап** связан с получением информации по трем направлениям оценки качества в рамках ВСОКО: образовательные результаты, образовательный процесс, условия. Это предполагает проведение и учет внешних и внутренних оценочных процедур. К внешним относят:

- муниципальный мониторинг качества образования (МСОКО);
- независимая оценка качества образования (НОКО).

**Второй этап** связан с анализом результатов оценки качества образовательных услуг в ДОУ, степени соответствия требованиям нормативных правовых документов разработанной и реализуемой ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.

**Третий этап** предполагает интерпретацию результатов и адресное информирование целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования. Информация предоставляется следующим целевым группам:

- заведующему ДОУ;
- педагогическому коллективу;
- родителям (законным представителям);
- представителям общественности.

**Четвертый этап** предполагает принятие управленческих решений по результатам проведения оценки качества образовательных услуг в ДОУ и составление плана улучшения условий реализации АОП ДО на следующий учебный год.

**На пятом этапе** осуществляется периодический контроль за реализацией мер по улучшения условий реализации ООП и анализ исполнения управленческих решений.

24. Ожидаемые результаты функционирования ВСОКО:

1.Повышение эффективности деятельности ДОУ и, как результат:

- повышение качества образования; - принятие обоснованных управленческих решений на уровне ДООУ. 2. Стимулирование и мотивация участников образовательного процесса на прогрессивное улучшение показателей. 3. Повышение уровня информированности участников образовательного процесса о состоянии качества образования в ДООУ.

#### VIII. Система показателей оценки качества образования

25. Система показателей оценки качества образования в ДООУ охватывает три уровня, соответствующие объектам качества образования (результат, процесс, условия)

Карта показателей ВСОКО утверждается заведующим ДООУ ежегодно.