

СОГЛАСОВАННО  
Педагогическим советом БДОУ  
г. Омска «Детский сад № 276  
компенсирующего вида»  
протокол № 4 от 21.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад  
№ 276 компенсирующего вида»

\_\_\_\_\_  
Н.И.Мельникова

Приказ № 100 - од от 21 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Омска  
«Детский сад № 276 компенсирующего вида» за 2025 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (БДОУ г.Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида)
Руководитель	Мельникова Наталья Ивановна
Адрес организации	644048, г. Омск, ул. Анатолия Маркова, д. 3
Телефон, факс	45-36-57 45-36-56
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Omsk-detsad276@yandex.ru">Omsk-detsad276@yandex.ru</a> , сайт <a href="https://ds276omsk.gosuslugi.ru/">https://ds276omsk.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Департамент образования Администрация города Омска
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 13.12.2011 № 550-п, серия А № 0001210

бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее — Учреждение), является учреждением для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия). Детский сад расположен в центре Ленинского административного округа, рядом с Администрацией округа и недалеко от железнодорожного вокзала. В ближайшем окружении находятся 6 детских садов, 3 школы, 2 библиотеки, детская художественная школа № 1, подростково-молодежный клуб «Факел», дом детского творчества ЛАО, спортивно-культурный центр олимпийской подготовки «Авангард», специализированная детско-юношеская спортивная авторская школа Олимпийского резерва по художественной гимнастике Л.В. Лебедевой, 2 детских поликлиники. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Плановая наполняемость на 46 мест. Общая площадь здания 896,8 кв.м. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах 24 и 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00 и с 7:00 до 20:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения и слепых детей (далее - АОП), которая составлялась в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, программы специальных (коррекционных) дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 46 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 1-я младшая группа — 6 детей;
- средняя группа — 10 детей;
- старшая группа — 10 детей;
- 2 подготовительных к школе групп — 20 детей

#### Воспитательная работа

С 01.09.2025 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 2 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2026 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	36	87%
Неполная с матерью	5	13%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей
------------------	------------------	------------------------------------

в семье	семей	воспитанников
Один ребенок	11	26%
Два ребенка	21	51%
Три ребенка и более	9	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## II. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее – Учреждение). Управление Детским садом строится на принципах коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет образовательной организации (далее - Совет Учреждение). Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет образовательной организации (далее- Совет Учреждения)	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (далее – АОП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида (для детей с нарушением зрения)/под ред. Л.И. Плаксиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Соблюдение режима дня, правильное чередование различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания, офтальмологического лечения, способствует полноценному развитию детей с нарушением зрения, укреплению здоровья, восстановлению зрительных функций, облегчает усвоение знаний, умений, норм поведения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Приоритетной задачей всех педагогов, работающих в подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению. В течение 2024-2025 г учебного года педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств воспитанников:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая федеральным государственным стандартам, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с нарушением зрения, эстетическим и гигиеническим требованиям. Среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников, поэтому все помещения оформлены эстетично, выдержаны в едином стиле с учетом коррекционной направленности. В этом году в каждой группе были оборудованы и оформлены уголки уединения для психологической разгрузки и отдыха.

Развивающая предметно – пространственная среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС ДО, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

В ней учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно – пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педагогические технологии, по которым работают педагоги. В каждой группе выделены и оборудованы центры театрализованной, изобразительной, музыкальной, физкультурной, трудовой, познавательной-речевой и исследовательской деятельности, уголки уединения.

Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей с нарушением зрения и слепых детей в Учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги; разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий.

Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. В каждой группе имеется магнитофон. Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Особое внимание в Учреждении уделяется коррекционно-развивающей среде для осуществления коррекционно-образовательного процесса.

Пространство оформлено с учетом всех офтальмо-гигиенических и педагогических требований. Все помещения оборудованы цветовыми ориентирами (метками) для ориентировки слабовидящих детей во время передвижения по детскому саду. В группах оформлены коррекционные уголки для развития сенсорных способностей детей, на стенах и потолках расположены разнообразные офтальмотренажеры, способствующие активизации различных функций зрения (прослеживающих, фиксации, аккомодации и т.д.).

Таким образом, создана мобильная, гибкая развивающая предметно- пространственная среда, помогающая ребёнку с нарушением зрения отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться творчески способной личностью, социализироваться в общество нормально видящих сверстников.

### 1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Системная работа всех педагогов позволила повысить уровень подготовки детей к школе. Выпускники Учреждения поступают в школы повышенного типа и не испытывают затруднений при обучении в начальной школе. Многие дети продолжают занятия в кружках, студиях и спортивных секциях. Педагогический коллектив осуществляет преемственность в работе с БОУ г. Омска «Гимназия № 75». Согласно плана работы по преемственности в течение 2025 года воспитанники подготовительных групп посещали виртуальную экскурсию в гимназию, в которой не только познакомились с учителями, школьным классом, библиотекой, столовой, с музеем боевой славы. Приоритетной задачей всех педагогов, работающих в подготовительной к школе группе, являлась подготовка детей к школьному обучению. В начале, середине и в конце учебного года с детьми подготовительной группы проводился «Диагностический комплекс» по определению уровня готовности детей с нарушением зрения к школьному обучению.

Результаты итоговой оценки психолого-педагогической готовности детей к школе показали, что из 14 (100 %) воспитанников готовы к школьному обучению, 11 детей (88 %), условно готовы - 3 ребенка (12 %), условно не готовых нет.

Качественный анализ результатов итоговой диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Достаточно хорошие результаты показали дети в познавательном развитии (10 детей (61%) - высокий уровень, 4 детей (31 %) - средний уровень) – имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии воображения, что может быть связано с особенностями развития психических процессов детей с нарушением зрения (бедность образов окружающего мира).
2. В аспекте сформированности социально-психологической готовности у детей на начало учебного года наблюдался низкий уровень (15 %). С целью формирования мотивационной готовности к школе проводится ежегодный краткосрочный проект «Скоро в школу!», который включал в себя организацию видео - экскурсий в школу, проведение бесед, чтение художественной литературы о школе. По завершению проекта была проведена итоговая диагностика, результатом которой стали следующие показатели сформированности мотивационной готовности: высокий 12 человек (88 %), средний – 2 человека (11%).
3. Еще одним из сложных аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций: внимательно слушать задание, доводить начатое до конца, самоконтроль и др. (2 детей (17 %) - низкий уровень, 5 детей (38 %) - средний уровень, 7 детей (45 %) - высокий уровень). Данные результаты можно обосновать зрительным дефектом воспитанников или наличием у детей индивидуальных личностно-эмоциональных особенностей детей. Результаты мониторинга сформированности мотивационной готовности у детей к школе (по состоянию на май 2026 года):

Группа	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Гнёздышко»		0 чел. (0%)	3 чел. (43%)	3 чел. (42%)	1 чел. (14%)	4 чел. (58%)	3 чел. (43%)

«Аленький цветочек»		0 чел. (0%)	4 чел. (44%)	4 чел. (44%)	3 чел. (33%)	5 чел. (56%)	2 чел. (23%)
------------------------	--	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Анализ данных мониторинга показал положительную динамику в сформированности психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушением зрения. Детский сад скорректировал АОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагога. Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Основными направлениями коррекционно-педагогической деятельности Учреждения являлись: создание единой и стройной модели социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; интеграция ребёнка с нарушением зрения в общество, квалифицированное осуществление ранней коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения; осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии; успешная подготовка детей к обучению в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушение зрения проводилась учителями-дефектологами на основании АОП.

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

1. Развитие зрительного восприятия детей;
2. Ориентировка в пространстве;
3. Социально-бытовая ориентировка;
4. Развитие связной речи;

Коррекционно-развивающая работа с детьми велась в соответствии с календарно - тематическим планом на основе обследования детей с учетом индивидуальной карты развития ребенка. Занятия проводились подгруппами 5-7 человек и индивидуально. В начале, середине и в конце учебного года проводилась диагностика уровня развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. Итоги диагностики по каждой группе зафиксированы в отчетах учителей-дефектологов за 2025 год.

Сравнительный анализ данных показал, что в целом воспитанники освоили коррекционный раздел программы: улучшилась пространственная ориентировка, сформировались зрительные функции, систематизировались знания об окружающей действительности в соответствии с возрастом. Для отслеживания уровня освоения программного материала, в течение 2025 года проводилась диагностика детей с нарушением зрения по адаптированной методике О.И. Крупенчук.

Сравнительный анализ данных показал, что в целом дети усвоили программный материал по речевому развитию. Однако, необходимо учитывать, что детская речь, в частности звукопроизношение, формируется к 5 годам, вследствие этого даже на конец учебного года, сохраняется процент детей с низким уровнем речевого развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение зрения, также проводилась и музыкальным руководителем в процессе образовательной деятельности по коррекционной ритмике. В процессе музыкально-ритмических упражнений, игр, хороводов и плясок, у детей с нарушением зрения развивалась зрительно-пространственная ориентировка, координация и ритмичность движений, совершенствовалось зрительное восприятие. Для отслеживания уровня освоения

программного материала, в течение 2025 года проводилась диагностика детей с нарушением зрения по разделам программы коррекционной ритмики.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что большая часть дошкольников усвоили программный материал по коррекционной ритмике, остальная часть дошкольников не освоила, в виду отсутствия системности в посещении Учреждения. В течение учебного года в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и медицинской сестры-ортоптистки, воспитатели групп проводили работу по развитию зрительного восприятия и закреплению результатов аппаратного лечения, которая заключалась в организации специальных лечебных игр и упражнений, физминуток для глаз. С целью отслеживания результатов работы по данному направлению, воспитателями групп был проведен мониторинг.

В течение 2025 года проводилось лечение амблиопии и косоглазия со всеми детьми, посещающими Учреждение. Также проводились консультации с родителями, педагогами по вопросам лечения детей, занятия с воспитателями. Таким образом по итогам лечения за 2025 год из воспитанников: с выздоровлением всего из 41 воспитанника с улучшением зрительных функций, выпустились 8 детей, 6 воспитанников без изменений, что связано со сложным зрительным нарушением, бессистемностью посещения Учреждения, а в частности лечения, несоблюдение рекомендации врача – офтальмолога.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 работников Детского сада. На 30.12.2025 г. 1 педагог проходит обучение в ОмГПУ по программе бакалавр, 1 педагог обучается в ОмГПУ по программе магистратуры.

### Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту и стажу в 2025 году

	Всего сотруд ников	Возраст						Педагогический стаж					
		До 25	25- 30	30- 40	40- 50	50- 55	55 и выше	До 5	5- 10	10- 15	15- 20	20- 25	Более 25
Заведующий	1				1					1			
Старший воспитатель	1				1					1			
Воспитатель	8			4	4			1	1	1	2	2	1
Учитель-логопед	2				2				2				
Учитель-дефектолог	2	1		1				1		1			
Педагог-психолог	1				1							1	
Музыкальный руководитель	1						1						1
Инструктор по физической культуре	1			1				1					
<b>Всего</b>	<b>16</b>			<b>7</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Анализируя данную таблицу, можно сделать следующие выводы: средний возраст педагога в Учреждении – 40 лет. По сравнению с прошлым годом изменения в возрастной категории незначительные.

### Участие педагогов в конкурсах в 2025 учебном году

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
1.	Департамент образования Администрации города Омска ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	II городской Фестиваль методических практик города Омска	Очное проведение мастер - класса в БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»	Мягкова М.В. Киргинцева М.С. Мирюгина А.С.
2.	Департамент образования Администрации города Омска ФГБОУ ВО «ОмГПУ» БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» города Омска	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России»	Участник областного этапа	Халецкая О.Н.

В рамках повышения профессионального мастерства и профессионального развития педагоги Учреждения не только участвуют в различных конкурсах, но и являются активными участниками вебинаров, онлайн - семинаров, которые позволяют осваивать новые форматы демонстрации педагогических знаний, опыта работы, что является необходимым условием при оформлении портфолио педагога.

#### Участие в семинарах, мастер-классах, методических объединениях

№ п/п	Организатор	Тема	Участник
1	Департамент образования Администрации города Омска	Ассоциация руководителей образовательных организаций города Омска	Мельникова Н.И.
2	ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	Международная научно-практическая конференция «Детство, открытое миру»	Мельникова Н.И. Мягкова М.В. Мирюгина А.А.
3	Департамент образования Администрации города Омска	Ассоциация старших воспитателей города Омска в течение учебного года	Мягкова М.В.
4	БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» города Омска	Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «Спектр» в течение учебного года	Мягкова М.В.
5	БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» города Омска	Член Экспертной группы по экспертизе инновационных проектов (программ) в сфере образования Омской области	Мягкова М.В.
6	Департамент образования Администрации города Омска	Городской проект воспитателей «Маленький мастер»	Каткеева А.К.

	Омска		
7	Департамент образования Администрации города Омска	Городское методическое объединение ИЗО и ДПИ	Каткеева А.К. Куксилина Е.В. Карплюк С.Н.
8	РЦ ППС ОУ «Городской центр психолого-медицинской помощи»	Ассоциация педагогов - психологов города Омска	Богословская О.А.
9	Департамент образования Администрации города Омска	Ассоциация инструкторов по физической культуре города Омска	Галныкина Я.И.

Анализируя участие педагогов в онлайн- вебинарах, семинарах педагоги активно принимали участие в данных мероприятиях. Для развития творческого потенциала педагогов, систематизация работы по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Смотры конкурсы являлись способом проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценив Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с нарушениями зрения. Для повышения качества воспитательно-образовательного и коррекционных процессов в коллективе проводились разнообразные формы работы. Особое внимание уделялось решению задачи повышения профессионального мастерства педагогов. Это обусловлено современными требованиями к организации образовательного процесса. В 2025 календарном году активно внедрялись различные формы организации повышения профессионального мастерства, в том числе и в онлайн - формате педагогов в Учреждении и привлечение их к участию в городских и областных методических мероприятиях:

- взаимопосещения в рамках Учреждения;
- конкурсы на различном уровне: внутри Учреждения и за его пределами;
- практикумы для специалистов и воспитателей коррекционных учреждений;
- психолого-педагогические тренинги;
- педагогические часы;
- разнообразные виды организации медико-педагогических советов;
- семинары;
- консультации-практикумы специалистов;
- активное и пассивное участие педагогов в открытых просмотрах непосредственно образовательной деятельности (НОД), семинарах, практикумах на различных уровнях;
- участие в методических объединениях (далее - МО) педагогов города: МО старших воспитателей, МО учителей-дефектологов, МО педагогов-психологов, (МО) учителей – логопедов, МО молодых специалистов;
- размещение материалов на сайте Учреждения;
- фестиваль образовательных проектов;
- обмен опытом с коллегами города, области;
- работа в творческих группах.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической деятельности педагогов. Библиотека располагается в методическом кабинете, кабинетах

специалистов, группах детского сада, а также представлена методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП. В 2025 году образовательная организация пополнила учебно-методический комплект к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями зрения и слепых детей в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- игры для развития речи обучающихся;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации АООП. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В образовательном учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей с нарушением зрения и слепых детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями зрения в дошкольное образовательное учреждение отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения. На территории дошкольного образовательного учреждения созданы условия для физического развития и оздоровления детей с нарушением зрения. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», оборудованы прогулочные участки.

Ежегодно весной и осенью при содействии родителей (законных представителей) систематически происходит ремонт и обновление малых архитектурных форм. Для обеспечения разнообразной детской деятельности прогулочные участки оснащены разнообразными малыми игровыми формами. Большая благоустроенная территория и зеленые насаждения создают удобства и комфорт для прогулок детей с нарушением зрения. Для этой цели в этом году совместно с родителями (законными представителями) был заложен дендропарк.

Здание дошкольного образовательного учреждения светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории учреждения созданы условия для физического развития и оздоровления детей с нарушением зрения. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», оборудованы прогулочные участки. Для обеспечения разнообразной детской деятельности прогулочные участки оснащены разнообразными малыми игровыми формами. Большая благоустроенная территория и зеленые насаждения создают удобства и комфорт для прогулок детей с нарушением зрения.

В учреждении в соответствие с необходимыми требованиями оборудованы:

- групповые помещения;
- физкультурно-музыкальный зал для проведения физкультурных, музыкальных занятий и культурно-массовых мероприятий;
- методический кабинет с полным набором методических пособий для работы с детьми с нарушением зрения;
- кабинеты педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя-логопеда; медицинские блоки: лечебный кабинет, кабинет врача-офтальмолога, кабинет старшей медицинской сестры, кабинет оказания доврачебной помощи.

Так же в учреждении имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего ;
- склад для хранения продуктов;
- пищеблок, помещение-раздевалка для сотрудников пищеблока;
- прачечная, гладильная;
- кабинет бухгалтерии;
- кабинет техника по ремонту аппаратуры.

#### В Учреждении имеются следующие помещения:

№	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения с отдельными спальнями (5 групп)	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
2.	Коридор ОО	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы», «Патриотическое воспитание».
3.	Прачечная. Кастелянная.	Стиральные машины, ванна, электроутюги, швейная машина, стеллажи для белья, стол, гладильный каток.
4.	Пищеблок	Электроплиты, жарочные шкафы, электрические мясорубки, холодильники бытовые(3), протирочная машина, водонагреватель, стеллажи под посуду, ванна(4), раковина (4), столы из нержавеющей стали (6), шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь, электрокипятильник.
5.	Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальный центр (2шт), фортепиано, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям.  Спортивный инвентарь, сухой бассейн, фитболы, мягкие модули, шведские стенки, гимнастические скамейки и другой спортивный инвентарь
6.	Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, магнитофон, компьютер, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны, интерактивный сенсорный стол.
7.	Кабинет учителя-дефектолога (учителя-логопеда)	Большое зеркало, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, логопедический альбом, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки и т.д.

8.	Медицинский блок: кабинет медсестры с изолятором, кабинет оказания доврачебной помощи	Картотека, компьютер, медицинская документация, ростомер(2), медицинские весы, холодильник, медицинский столик (2), медицинский стол, медицинский стул (2), облучатель (2), динамометр, спирометр, медицинский шкаф(2), кушетка (2), ширма, шкаф для медицинского персонала, принтер и другой медицинский инструментарий.
9.	Кабинет врача офтальмолога и лечебно-офтальмологи-ческий кабинет	Тренажеры для коррекции и развития зрительных функций: таблица Орловой, набор стекол и призм, скиоскопические линейки, цветотест, офтальмокоординатор, офтальмоскоп, амблиотренер, бивизиотренер, хейроскоп – стереоскоп – зеркальный, разделитель полей зрени, макулостимулятор – иллюзион, аппарат цветоимпульсной терапии «АСО – 1», аппарат цветоимпульсной стимуляции «АСИР», синоптофоры (5 штук), макулотренер МТ-1, конвергенттренер, локализатор бинокулярного и глубинного зрения ЛБЗ - 1).
10.	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления ОО, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, шредер, сейф (2), стул (4), компьютер, многофункциональное устройство, телефон.
11.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодика, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный, стол рабочий (4), стол компьютерный (2), многофункциональное устройство, компьютер.
12.	Склад продуктовой.	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые (2), весы бытовые, стол, стул
13.	Склад холодный	Уборочный инвентарь, газонокосилка, хозяйственный инвентарь, строительные материалы.
14.	Территория Учреждения	Веранды (5), выносной материал.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, что дает возможность специалистам и педагогам создать оптимальные условия для развития каждого ребенка с нарушением зрения. Во время проведения образовательной, коррекционной деятельности для воспитанников с нарушением зрения, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов по образовательной деятельности методистом, старшим воспитателем проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов. Для информирования родителей (законных представителей) имеется сайт учреждения.

Группы оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это:

- мультимедийные средства,
- музыкальный центр;
- компьютеры,
- оргтехника,
- ноутбук;
- принтер;
- тренажеры для коррекции и развития зрительных функций.

В летний период 2025 году образовательная организация провела текущий косметический ремонт 5 групп, 5 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкально-физкультурного зала. Обновлено малые архитектурные формы и игровое оборудование на

участке. Провели переоформление кабинетов учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога и кабинета по ремонту офтальмологического оборудования.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». выдержаны и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Оснащение образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ДО, что дает возможность специалистам и педагогам создать оптимальные условия для развития каждого ребенка с нарушением зрения. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2025. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили адаптированную образовательную программу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слепых детей в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп в мае 2025 года показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В октябре 2025 проводилось анкетирование 38 родителей по вопросам удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг Учреждением.

В результате получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 69 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94,7 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированную образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.